

Projet pédagogique

*Ecole primaire
La forêt des Lucioles*

Année 2025- 2026

11 route de Vernog
74 370 Saint Martin de Bellevue - Fillière



« N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde n'existera plus lorsqu'ils seront grands. Et rien ne nous permet de savoir quel monde sera le leur. Alors apprenons-leur à s'adapter.»

Maria Montessori



Sommaire

01 **L'école la Forêt des Lucioles**

02 **Notre pédagogie :**

- le lien à soi
- le lien aux autres
- le lien à la nature

03 **La communauté éducative**

04 **Organisation du temps**

05 **Evaluation**



01 L'école la forêt des Lucioles

L'ÉCOLE LA FORET DES LUCIOLES est une école hors contrat et laïque, située à Annecy. Elle accueille aujourd'hui des enfants de 4 à 11 ans.

Dans cette école, les enfants passent une grande partie de leur temps en forêt, ce qui permet d'apprendre à travers le contact direct avec la nature. Les valeurs principales sont : **le lien à soi, le lien aux autres, et le lien avec la nature**. Ces valeurs sont intégrées à la pédagogie, tout en veillant à ce que les programmes de l'Éducation nationale soient respectés.

Forts de ce triple lien à la nature, à eux-mêmes et aux autres, les enfants pourront choisir de devenir par la suite des acteurs du changement, épanouis et créatifs, engagés pour une société plus juste pour la planète et pour les hommes.



Ce projet pédagogique a été actualisé par l'équipe pédagogique en juillet 2025.

Il sera mis en œuvre pour l'année scolaire 2025-2026.

02 Notre pédagogie

L'approche pédagogique repose sur une alternance de temps en forêt et d'activités en classe. Chaque activité se construit autour des thématiques du lien à soi, aux autres, et à la nature, tout en répondant aux objectifs disciplinaires et transversaux du Ministère de l'Éducation nationale.

L'école s'inscrit dans le mouvement des pédagogies actives : l'élève est l'acteur de ses apprentissages et les adultes qui l'accompagnent sont à son service pour l'aider à apprendre, en cherchant à identifier la méthode qui lui convient le mieux.

Pour ce faire, les matinées sont consacrées aux apprentissages dits formels en mathématiques et étude de la langue.

Les temps des après-midis sont basés sur les apprentissages par l'expérience, avec des projets transversaux qui intègrent plusieurs disciplines.

Quelques pédagogues qui nous inspirent :

- Maria Montessori : l'enfant apprend à son propre rythme dans un environnement adapté, avec un focus sur l'autonomie et l'apprentissage par l'expérience.
- Freinet : privilégie l'apprentissage coopératif et l'expression libre, en favorisant la communication et les échanges entre élèves.
- Steiner : met l'accent sur la nature, l'imaginaire, l'art et le jeu.
- Howard Gardner : développe la théorie des intelligences multiples, soulignant l'importance d'adapter l'enseignement aux divers modes d'apprentissage des élèves.



Lien à soi

Favoriser le développement de chaque individu

Afin de développer l'autonomie, la confiance en soi et la gestion des émotions. Chacun est soutenu et encouragé à : mieux se connaître pour identifier ses propres potentialités, construire son identité pour devenir qui il est dans sa singularité, opérer ses choix, exprimer ses difficultés.

Il est soutenu par les adultes pour exprimer ses besoins, ses intentions, afin que le groupe puisse en prendre soin.

Ce qui est mis en place aujourd'hui :

Des cercles réguliers permettent à chacun d'exprimer sa météo intérieure, ses émotions.

Les enfants sont amenés à réguler leurs conflits avec une approche inspirée de la CNV (expression des besoins et des émotions tout en écoutant ceux des autres).

Des temps réguliers hebdomadaires sont organisés pour permettre aux élèves de développer leur connaissance de soi, d'exercer leur empathie et d'apprendre à exprimer leurs émotions.

De plus, il est essentiel à nos yeux d'aider chaque élève à progresser à son rythme avec la méthode d'apprentissage qui lui convient le mieux, et en préservant la confiance en lui. L'accompagnement individualisé que propose l'école contribue fortement à cela.

Ce qui est mis en place aujourd'hui :

Être en confiance : dans l'école, les petits groupes facilitent la mise en confiance, la prise en considération de chacun, l'écoute. Afin de permettre à chacun chacune de prendre conscience de sa motivation et du plaisir qu'il a à avancer nous mettons en place de façon hebdomadaire un temps de partage : « nos fiertés de la semaine ». De plus, à la fin de chaque période, les enfants seront amenés à verbaliser ce qu'ils ont appris (carte mentale ou petit texte)

Ce qui est mis en place aujourd'hui :

Le feedback donné par les adultes : à chaque correction nous mettons en lumière les points forts ainsi que les points à travailler afin que l'enfant ne soit pas dans l'attente d'un résultat (j'ai juste ou faux) mais dans une dynamique de progression constante. Des grilles d'évaluation semestrielles sont fournies aux enfants et familles.

Avoir le choix : aujourd'hui les enfants ont le choix sur un certain nombre d'ateliers et activités.

La différenciation du travail : aujourd'hui la différenciation du travail passe par l'adaptation de la quantité de travail, des contenus, en fonction de la fatigabilité de l'enfant.

Persévérance : les projets sportifs proposés cette année favoriseront persévérance et goût de l'effort.





Lien aux autres : encourager la coopération et la communication

Nous veillons à ce que les élèves respectent les règles de vie en collectivité mais les invitons aussi à prendre soin de la qualité des relations au sein du groupe.

Ce qui est mis en place aujourd'hui :

- Des cercles de paroles réguliers
- Un temps quotidien d'échange et de débat
- Une invitation à régler les conflits entre enfants avant qu'ils ne détériorent la relation

Nos méthodes de travail favorisent la coopération, encourageant ainsi les élèves à collaborer et à apprendre ensemble dans un esprit d'entraide et de partage.

Ce qui est mis en place aujourd'hui :

- Des temps de projets communs rassemblant différents niveaux, afin que chaque élève puisse prendre sa place dans un groupe et développer ses compétences pour coopérer et participer à une dynamique collective.
- La transmission d'enfant à enfant (élève formateur) permet aux élèves d'apprendre avec leurs pairs, favorisant ainsi l'entraide et l'échange de connaissances .
- Des temps festifs sont organisés pour les événements, par exemple les enfants célèbrent leurs anniversaires, préparent des gâteaux et des cadeaux, créant ainsi des moments de convivialité et de partage au sein de l'école.
- Des temps de jeux libres et jeux coopératifs sont proposés, permettant aux enfants de développer leur esprit d'équipe, leur créativité.

De plus, nous souhaitons que les enfants puissent s'ouvrir au monde en élargissant leurs horizons et en découvrant diverses réalités.

Pour ce faire, nous favorisons les interventions d'intervenants extérieurs qui enrichissent leur vision, ainsi que des projets en partenariat avec des entreprises.

Nous mettons également l'accent sur des échanges avec des personnes en situation de handicap, afin de sensibiliser les enfants à la diversité et à l'inclusion.

Enfin, la découverte des métiers permet aux élèves d'explorer différents métiers et de comprendre les rôles et les compétences nécessaires pour chaque profession.





Lien à la nature

Notre conviction est que le temps passé en nature favorise la disponibilité intérieure et la sérénité : il y a davantage d'espace pour apprendre.

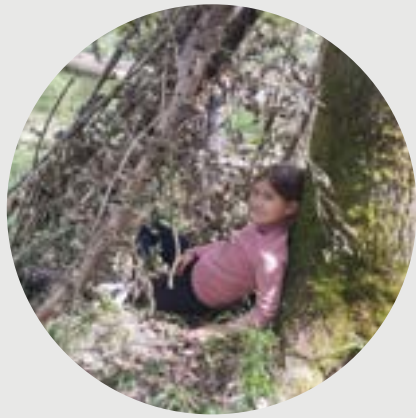
Par ailleurs, la nature propose une multitude de supports qui permettent de connecter l'enfant plus directement à ses sources de motivation.

Ce qui est mis en place aujourd'hui :

- L'apprentissage en mouvement : la nature permet un apprentissage en mouvement, où les enfants explorent activement leur environnement, en interagissant avec celui-ci.
- La manipulation : en manipulant des éléments naturels, ils développent leur curiosité et leur compréhension du monde qui les entoure. Cet apprentissage concret donne du sens à leurs découvertes, en liant théorie et pratique.



Les temps passés en nature sont aussi agrémentés par des moments d'exploration et de jeux libres, où les enfants font des découvertes spontanées qui nourrissent leur curiosité. Ces expériences enrichissent leur compréhension du monde et favorisent l'acquisition de connaissances de manière naturelle.



En nature, les enfants ont aussi des moments pour se ressourcer, comme les "sit spots", ils prennent le temps de s'installer en silence, d'observer et de se reconnecter à eux-mêmes. Ces instants de calme et d'inactivité permettent de lâcher prise, de se détendre et de redonner de l'énergie.

De plus, le fait d'être immergé dans la nature permet d'en comprendre les enjeux et d'en apprécier la beauté, ce qui conduit naturellement à un respect profond de l'environnement. La connaissance vécue, par l'expérience directe, crée un lien fort et responsable avec la nature, incitant à la protéger et à en prendre soin.

Focus sur la créativité :



La créativité est intégrée au quotidien, que ce soit lors des temps d'apprentissage en nature, où les enfants explorent et imaginent de nouvelles façons d'interagir avec leur environnement, ou lors des projets, où ils sont encouragés à inventer, créer et exprimer leurs idées de manière originale.

Dans un monde de plus en plus incertain, nous voyons la créativité comme une compétence fondamentale qui dépasse largement le cadre artistique. Notre créativité permet d'inventer des chemins qui n'existent pas dans le champ artistique mais aussi associatif, relationnel et professionnel et est donc extrêmement précieuse. Nous veillons à ce que la créativité des élèves soit non seulement préservée mais aussi encouragée, et puisse trouver à s'exprimer le plus largement possible.

Ce qui est mis en place aujourd'hui :

- Lors des temps de jeux libres : l'imaginaire des enfants s'exprime pleinement pour partir à l'aventure sur le terrain à la recherche d'animaux fantastiques, construire des cabanes, des toboggans à eau, des piscines à feuilles!
- Les événements festifs sont l'occasion pour les enfants d'exprimer pleinement leur créativité

Des projets spécifiques en cette année 2025 - 2026 :

Dans notre école, plusieurs projets sont mis en place pour enrichir l'expérience scolaire des élèves et donner un sens concret à leurs apprentissages.

Ces projets, souvent interdisciplinaires, permettent de relier les savoirs théoriques aux réalités du quotidien.

Dans le cadre du projet annuel (2025-2026) "Il faut qu'on se bouge !", nous développerons nos trois axes essentiels : le lien à soi, le lien aux autres et le lien à la nature.

Le lien à soi sera travaillé à travers des activités sportives et de bien-être favorisant la connaissance de soi, la persévérance et le goût de l'effort.

Le lien aux autres mettra l'accent sur la coopération, l'entraide et les actions solidaires menées en faveur du collectif.

Enfin, le lien à la nature invitera les élèves à s'engager activement pour la planète, à travers des projets concrets de sensibilisation et de protection de l'environnement. De plus, la cour de notre école sera aménagée en s'inspirant des rêves exprimés l'an passé, cela prendra en compte les enjeux environnementaux, pédagogiques et sociaux .

03 La communauté éducative :

Au sein de la forêt des Lucioles, chacun s'engage et accepte d'être une partie prenante de la formidable aventure humaine que nous vivons.

- Les enfants: nous souhaitons les placer en premier car nous nous sentons à leur service, et surtout car nous considérons qu'ils sont eux aussi des acteurs de leur scolarité.
- Les fondateurs Ils sont toujours activement engagés dans le quotidien de l'école (gestion administrative et financière, soutien de l'équipe éducative, implication dans l'évolution du projet pédagogique).
- L'équipe éducative est actuellement composée de : 1 enseignante issue de l'Education nationale, 1 enseignante issue du milieu de l'éducation spécialisée, 1 enseignante issue du milieu de l'éducation à l'environnement, 1 éducatrice spécialisée, 2 services civiques en formation.

Cette complémentarité dans les profils permet de suivre au plus près le programme de l'Education nationale tout en s'adaptant aux besoins des enfants en innovant et en s'appuyant sur la richesse des temps en nature.

- Les parents :

Par l'intérêt porté au travail de leur enfant, la confiance qu'ils accordent au projet et à l'équipe, les parents ont un rôle majeur dans l'accompagnement de leurs enfants au sein de ce projet innovant. L'équipe est disponible pour échanger avec les parents sur les apprentissages de leur enfant lors de rendez-vous individuels mais conservent toute liberté dans le choix de leurs méthodes pédagogiques.

Certains se mobilisent pour aider au financement de l'école (vente de fromages, de livres ou de livres, mise en lien avec des donateurs qui peuvent soutenir l'école...)

04 Organisation du temps

- Le déroulement d'une journée :

L'accueil du matin a lieu entre 8h15 et 8h45. La journée est rythmée par des temps dirigés et des temps libres. Les temps collectifs alternent avec les temps individuels ou en petits groupes, des propositions guidées alternent avec des moments d'apprentissage autonomes.

Notre école respecte le calendrier scolaire en vigueur de 4 jours par semaine. Les enfants sont accueillis de 8h15 à 16h30 (« Luciolerie » jusqu'à 18h pour le temps périscolaire)

En Tertiaire des Lucioles : primaire / Année 2025 - 2026

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8:15 / 8:45	ACCUEIL ÉCHELONNÉ TEMPS DU BONJOUR DU LUNDI	ACCUEIL ÉCHELONNÉ	ACCUEIL ÉCHELONNÉ	ACCUEIL ÉCHELONNÉ
8:45 / 9:00	CERCLE ACCUEIL (PETITS GROUPES)	CERCLE ACCUEIL (PETITS GROUPES)	CERCLE ACCUEIL (PETITS GROUPES)	CERCLE ACCUEIL (PETITS GROUPES)
9:00 / 10:15	TEMPS APPRENTISSAGES EN CLASSE	TEMPS APPRENTISSAGES EN CLASSE	ANGLAIS C3 / TEMPS APPRENTISSAGES EN CLASSE	TEMPS APPRENTISSAGES EN CLASSE
10:15 / 10h30	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION
10:45 / 11:45	TEMPS APPRENTISSAGES EN NATURE	TEMPS APPRENTISSAGES EN NATURE	TEMPS APPRENTISSAGES EN NATURE	TEMPS APPRENTISSAGES EN NATURE
12:00 /	DÉJEUNER			
13:30 / 14:00	TEMPS POUR SOI	TEMPS POUR SOI	TEMPS POUR SOI	TEMPS POUR SOI
14:00 / 15:00	G1 : ART / G3 : EPS G2 : ANGLAIS / G4 : PHILO	TEMPS MIXTES (HG)	SCIENCES	CYCLE 3 : ART CYCLE 2 : G1: EPS / G2 : PHILO
15:15 / 16:00	G1 : ANGLAIS / G4 : EPS G2 : ART / G3: ATELIERS PHILO	RETOUR FORMEL	RETOUR FORMEL	CYCLE 3 : ANGLAIS CYCLE 2 : G1: PHILO / G2 : EPS
16:15 / 16:30	RECRÉATION	RECRÉATION	RECRÉATION	RECRÉATION
16:15 / 16:30	TOUS ENSEMBLE !	TOUS ENSEMBLE !	TOUS ENSEMBLE !	TOUS ENSEMBLE !
16:30 16:45 / 16:45 18:00	DÉPARTS ÉCHELONNÉS LUCIOLERIE	DÉPARTS ÉCHELONNÉS LUCIOLERIE	DÉPARTS ÉCHELONNÉS LUCIOLERIE	DÉPARTS ÉCHELONNÉS LUCIOLERIE

Des temps festifs sont organisés avec les parents à chaque changement de saison. Une fois par mois, les anniversaires sont également célébrés. C'est l'occasion de cuisiner pour ceux qui fêtent leur anniversaire, tandis que les autres enfants préparent des surprises.

Le temps des repas Les repas sont pris en groupe à l'école. A midi, les classes se rassemblent pour manger dehors si le temps le permet, ou bien à l'intérieur.

05 L'évaluation

L'évaluation est continue et basée sur des critères qualitatifs et quantitatifs. L'idée n'est pas seulement de mesurer les connaissances théoriques, mais aussi de prendre en compte l'évolution de l'élève dans sa relation à la nature, à lui-même et aux autres.

1. Évaluation par compétences : en mathématiques et en français, l'évaluation est effectuée de manière individuelle à chaque fin de période. De plus, l'évaluation se fait sur la base des compétences transversales (travail en groupe, gestion des émotions, respect de l'environnement).
2. Feedback des pairs : nous encourageons l'évaluation entre élèves à travers des moments de partage et de retour constructif sur les projets
3. L'auto-évaluation qui permet un retour pour soi-même et par soi-même : nous aidons les élèves à réfléchir sur leurs propres progrès, leurs compétences acquises, et leur lien avec la nature.
4. Des entretiens réguliers avec les parents : une fois par trimestre.

Conclusion

Ce projet pédagogique s'inscrit dans une démarche holistique, qui valorise le développement global de l'enfant à travers le lien à soi, aux autres et à la nature. Tout en respectant les programmes de l'Éducation nationale, il permet d'apprendre autrement, en s'appuyant sur des expériences concrètes, des apprentissages actifs, et un profond respect de l'environnement.

Les élèves apprennent ainsi non seulement les matières académiques, mais aussi des valeurs humaines et écologiques essentielles pour leur avenir.

Par des temps de réflexion en équipe, des travaux de recherche concernant les apports de l'immersion en pleine nature, des échanges avec d'autres structures ce projet continue à évoluer au fil des années.